



PLAN INTERSECTORIAL DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A LA CONDUCTA SUICIDA

PRIMER SEMESTRE 2025



PLAN INTERSECTORIAL DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A LA CONDUCTA SUICIDA

CONTEXTO:

- *ODS:* Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades
- *Meta de los ODS 3.4:* De aquí a 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante su prevención y tratamiento, y promover la salud mental y el bienestar
- *Eje estratégico del PDSP 2022-2031:* Determinantes sociales de la salud
- *Meta de resultados en salud del PDSP 2022-2031 adaptadas al territorio:*
Reducir la tasa de mortalidad por suicidio a 5,2 por 100,000hb.
- *Objetivo del PDD: 02 - Bogotá confía en su bien - estar*
- *Programa del PDD: 2.10. Salud Pública Integrada e Integral*
- *A qué políticas públicas o acuerdos distritales responde este plan:* Política pública Distrital de Salud Mental CONPES 34 DE 2023

1. MARCO SITUACIONAL

El fenómeno del suicidio en la ciudad de Bogotá representa un importante reto en salud pública, no solo por su impacto directo sobre la vida de las personas y sus familias, sino también por las implicaciones sociales, institucionales y comunitarias que conlleva. La prevención del suicidio requiere una comprensión profunda de sus tendencias, factores asociados y dinámicas territoriales, de modo que las respuestas del sector salud y de otros sectores sean más integrales, efectivas y humanas.

El análisis de las cifras del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INMLCF) entre 2012 y 2023 muestra una variación sostenida en la tasa de muertes por suicidio en Bogotá, que pasó de 3,4 a 5,3 por cada 100.000 habitantes. Esta variación corresponde a un incremento del 55,8 % en dicho periodo, lo que para 2023 representó la muerte de 439 personas. Sin embargo, los datos preliminares correspondientes a 2024 indican una disminución en la tasa, que se sitúa en 4,3 muertes por cada 100.000 habitantes, que corresponde a 347 casos.

De las 347 muertes por suicidio en 2024 (preliminar), 164 eran adultos entre los 29 y 59 años y 115 jóvenes entre 18 y 28 años, estos dos grupos concentran el 80,4% de las muertes. 78% fueron hombres y el 22% mujeres. En Bogotá las tasas más altas de suicidio en 2024 (preliminar) por localidad de ocurrencia se registraron en Teusaquillo (8,5), Santafé (7,4), Chapinero (6,6), Barrios Unidos

(5,8) y Usaquén (5,5), sin embargo, por número de casos las localidades con mayor número de casos son Kennedy (41), Bosa (38), Suba (36), Usaquén (33) y Ciudad Bolívar (33). (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses - INMLCF, 2024).

En términos de intento suicida y acorde con lo reportado por el Sistema de Vigilancia Epidemiológica de la Conducta Suicida – SISVECOS- a nivel distrital entre el año 2.017 a 2024 se observa un incremento en la notificación pasando de una tasa de 6.0 a 10.8 casos por 10.000HB, acentuándose la tendencia al aumento a partir del año 2021 donde se registran 6.074 casos y una tasa de 7,8. Respecto a al año 2024 en Bogotá, se registraron 8.582 intentos suicidas, donde el grupo de edad que presenta mayor peso porcentual corresponde a juventud con 3.623 (42,2 %) casos, adultez con 2.476 (28,9 %) eventos y adolescencia con 2.094 (24,4 %) casos. Son las mujeres quienes aportan la mayor frecuencia del evento con el 64,1 % (n=5.500), mientras que los hombres registran el 35,9 % (n=3.082), con una razón de 1.8 mujeres por cada hombre que presenta la conducta de intento suicida. Las localidades que presentan el mayor número de casos en intento suicida corresponden a las localidades de: Suba con el 16,1 % (n=1.383), Kennedy aporta el 12,6 % (n=1.081), Engativá con el 11,4 % (n=976), Bosa con el 9,90 % (n=850) y Ciudad Bolívar con 7,7 % (n=659).

Por su parte, la ideación suicida referida a pensamientos en el que la persona considera la opción de atentar contra su propia vida, la ciudad ha recolectado información a través del sistema de vigilancia epidemiológica de la conducta suicida (SISVECOS) desde el año 2012, acentuándose un incremento desde el año 2017, el cual se atribuye a la integración de las unidades informadoras correspondientes a las Instituciones Educativas a través del Sistema de alertas SED – SDS.

Para el 2024, se presentaron 30.209 casos de ideación suicida y una tasa de 38,1 por 10.000hb; Del total de los casos presentados, el 65,5 % (n=19.790) se presentaron en mujeres y la mayor concentración de los casos se ubican en los grupos de edad: juventud representa el 29,7 % (n=8.983), adolescencia 29 % (n=8.746) y adultez con el 28,8 % (n=8.705).

Las cinco localidades que registran la mayor proporción acumulada de la conducta ideación, corresponden a las localidades de Kennedy con el 14,4 % (n=4.347), Suba con 13,8 % (n=4.176), Bosa con 10,5 % (n=3.168), Engativá con 10 % (n=3.008) y Ciudad Bolívar 8,7 %. (n=2.641), aportando estas cinco localidades el 57,4 % (n=17.340) de los casos atribuidos a dicha conducta en el Distrito Capital.

2. OBJETIVO:

Fortalecer la respuesta intersectorial e integrada para la prevención y atención primaria de la conducta suicida.

2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Establecer campañas de información pública para ayudar a entender que el suicidio es prevenible.
2. Mejorar el acceso del público y del talento humano sectorial e intersectorial a la información acerca de todos los aspectos de la prevención de la conducta suicida.
3. Propiciar espacios de análisis y difusión sobre la conducta suicida y la respuesta intersectorial al evento.
4. Fortalecer sectorial e intersectorialmente la gestión del riesgo individual de la conducta suicida.

3. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DEL PLAN:

1. **Estrategia de comunicación:** La comunicación es una herramienta esencial para prevenir el suicidio, sensibilizar a la población, reducir el estigma frente a los trastornos mentales y promover la búsqueda de ayuda. La evidencia internacional muestra que las narrativas responsables sobre el suicidio en medios y redes sociales disminuyen el riesgo de imitación (efecto Werther) y promueven la protección al mostrar alternativas frente a la crisis.
En Bogotá aún persisten barreras socioculturales para hablar abiertamente de salud mental, por lo cual una estrategia comunicacional masiva e intersectorial contribuye a informar sobre señales de alerta, visibilizar las rutas de atención disponibles, promover redes de apoyo, fortalecer factores protectores psicosociales, especialmente en jóvenes.
Teniendo en cuenta lo anterior, esta línea contempla el desarrollo de una estrategia de intersectorial que permita unificar la línea técnica para hablar de prevención de suicidio en la ciudad.
2. **Desarrollo de capacidades:** El desarrollo de capacidades es una estrategia fundamental para prevenir la conducta suicida, pues permite fortalecer tanto la respuesta institucional como los factores protectores en la población general. En ese sentido en este eje se contempla fortalecer al personal de salud, educación, protección social, justicia, cultura, entre otros, para que puedan identificar signos de riesgo suicida de forma temprana, brindar primeros auxilios psicológicos, activar rutas de atención integradas, acompañar desde una perspectiva ética, empática y no estigmatizante.

De otra parte, el fortalecimiento de capacidades en la población fomenta la inclusión de la comunidad en la generación de entornos protectores, resilientes y corresponsables. Esta línea promueve el fortalecimiento de:

- Habilidades sociales y competencias emocionales: manejo de emociones, solución de conflictos, empatía, expresión emocional, toma de decisiones.
- Redes de apoyo comunitario y familiar: promoción de vínculos saludables y mecanismos de ayuda mutua.
- Cultura del autocuidado y de la búsqueda de ayuda: reducir el estigma frente a la salud mental, fortalecer la conciencia individual y colectiva del bienestar emocional.
- Participación juvenil y comunitaria: formar agentes multiplicadores (pares, líderes sociales, cuidadores, etc.) para expandir el alcance preventivo.

Para ello se propone la generación de espacios tanto para potenciar habilidades como para sensibilizar a la población en torno a los riesgos asociados a la conducta suicida desde el sector social, salud, educación y comunidad.

3. **Atención en salud:** La atención oportuna y continua a personas con riesgo suicida es un componente central en el plan de prevención y atención; pues la literatura señala que entre el 20% y el 40% de personas que mueren por suicidio habían consultado en salud semanas antes. Esto evidencia la necesidad de mejorar la capacidad de respuesta del sistema para detectar y actuar ante el riesgo. En ese sentido esta línea estratégica contempla el desarrollo de acciones de prevención de la conducta suicida en entornos priorizados, la canalización de personas con riesgo de suicidio a la atención individual, el fortalecimiento de capacidades de las Empresas Administradoras de Planes de Beneficio y las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud para la implementación de la ruta de atención en salud mental donde la conducta suicida es prioritaria; los procesos de atención pre hospitalaria en salud mental para los eventos que se activen con necesidades por riesgo de suicidio a través de la Línea 123 y las orientaciones derivadas de la Línea 106.
4. **Gestión de la información:** la gestión de la información permite tomar decisiones basadas en datos, focalizar acciones preventivas y hacer seguimiento al impacto del plan. Bogotá cuenta con el SISVECOS a través del cual se genera el seguimiento y monitoreo de los indicadores relacionados con la conducta suicida en sus diferentes expresiones así como el despliegue de investigaciones epidemiológicas de campo que posibilitan la caracterización de los eventos priorizados.

4. SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DESDE CADA ENTIDAD

1. Estrategia de comunicación

Durante el primer semestre de 2025 se desarrollaron 7 mesas técnicas para avanzar en la definición de una estrategia intersectorial de comunicaciones para la prevención de la conducta suicida en la ciudad. En ese sentido se adelantó una metodología que posibilitó recabar información con la comunidad alrededor de los mensajes y canales de se deberían contemplarse en la estrategia para difundirlos. Teniendo en cuenta lo anterior se recaba información desde las diferentes entidades y con diferentes poblaciones de la siguiente manera:

- Secretaría de Educación: Niñas y niños
- Secretaría de Integración Social: Ciudadanos habitantes de calle y población joven.
- Colegio Colombiano de Trabajo Social: Población universitaria del Colegio Mayor de Cundinamarca
- Secretaría Distrital de Salud: profesionales de los territorios y jóvenes universitarios
- Secretaria Distrital de la Mujer: Apoya la transversalización del enfoque de género aportando análisis de los datos recabados en el estudio distrital de salud mental de 2023 así como orientaciones técnicas y mensajes clave para la campaña.

A partir de la información recabada se concerta objetivos de la campaña, nombre y mensajes clave para población priorizada avanzando en la elaboración de documento técnico de apoyo como parte del proceso para que la Oficina Asesora de Comunicaciones eleve la gestión ante la Alcaldía Mayor.

2. Desarrollo de capacidades

En el marco del desarrollo de acciones desde los diferentes sectores en esta línea estratégica se tienen los siguientes avances:

- **Desarrollo de espacios de fortalecimiento de capacidades**

La Secretaría de Educación del Distrito, a través del programa “Escuelas con Emociones”, busca fortalecer las habilidades socioemocionales y ciudadanas en las comunidades educativas y entornos priorizados de Bogotá, con el fin de promover la salud mental y mejorar el clima escolar. Este programa se enmarca en el Plan Distrital de Desarrollo 2024–2027 “Bogotá Camina Segura” y el Plan de Mejoramiento de la Calidad Educativa “Una educación que te responde”, y se ejecuta de manera articulada entre la Oficina para la Convivencia Escolar (OCE) y la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales (DPRI).

El programa cuenta con cinco estrategias principales:

1. Fortalecimiento familiar: apoyo a las familias en sus capacidades para el bienestar individual y colectivo.
2. Construcción de ciudadanía: promoción de la participación y el reconocimiento de niñas, niños y jóvenes como agentes de cambio.
3. Educación integral de la sexualidad: desarrollo de habilidades socioemocionales relacionadas con los derechos sexuales y reproductivos.
4. Entornos escolares inspiradores: articulación interinstitucional para mejorar las condiciones de los espacios escolares.
5. Aulas con emoción: desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales en el aula y fuera de ella.

En el marco de esta última estrategia “Aulas con emoción”, los equipos territoriales o unidades móviles desempeñan un papel fundamental en el acompañamiento a las comunidades educativas cuando ocurren situaciones de conducta suicida en la población estudiantil. Este abordaje da paso a procesos transformadores que promueven el fortalecimiento del cuidado colectivo, la activación oportuna de rutas de atención y la construcción de entornos escolares más seguros y protectores.

Desde las Unidades móviles de atención especializadas en Salud Mental de la Oficina para la Convivencia Escolar, se realiza un acompañamiento a las Instituciones Educativas Distritales de Bogotá desde un enfoque psicosocial, con una perspectiva de derechos y enfoque diferencial. Las acciones del equipo se centran en la promoción de la salud mental y la prevención del suicidio en entornos escolares, especialmente a través de estrategias pedagógicas participativas con estudiantes, docentes y familias. Se prioriza la escucha activa, el análisis contextual y el trabajo articulado con las instituciones educativas, los servicios de salud y demás entidades distritales y nacionales según lo requiera cada caso.

Dentro de los espacios pedagógicos de Prevención de la Conducta Suicida se busca que los asistentes se sensibilicen en torno a la salud mental y la conducta suicida, fortalezcan las capacidades que les permitan identificar las señales de alerta y reconozcan las diferentes formas y redes de apoyo para realizar la activación de rutas y protocolos de manera oportuna.

La siguiente tabla muestra las acciones formativas y preventivas realizadas en instituciones educativas frente a esta problemática en las diferentes localidades de Bogotá durante el primer semestre del 2025. Estas jornadas reflejan un enfoque preventivo, con una alta participación estudiantil y docente, y permiten evidenciar la capacidad del equipo territorial para movilizar comunidades educativas, sensibilizar sobre problemáticas urgentes y fortalecer capacidades institucionales para su abordaje.

Tabla 01. Jornadas Pedagógicas de Salud Mental - Conducta Suicida, desagregado por localidad y asistentes – I Semestre 2025.

	Prevención de la Conducta Suicida
Localidad	Jornadas
1-Usaquen	22
2-Chapinero	6
3-Santafe	12
4-San Cristóbal	29
5-Usme	29
6-Tunjuelito	16
7-Bosa	31
8-Kennedy	17
9-Fontibon	8
10-Engativa	17
11-Suba	33
12-Barrios Unidos	7
13-Teusaquillo	8
14-Los Mártires	9
15-Antonio Nariño	7
16- Puente Aranda	0
17-La Candelaria	7
18-Rafael Uribe	37
19-Ciudad Bolivar	92
20 - Sumapaz	0
Total	387

Fuente: OCE 2025-SED

Tabla 02. Jornadas Pedagógicas de Conducta Suicida desagregado tipo de actor asistente- I Semestre 2025

Actor	Asistentes
Estudiantes	8.584
Otros actores de la comunidad educativa (servicios generales, monitores de ruta, contratistas... etc)	56
Rectores	15
Coordinadores	57
Personas de otras entidades gubernamentales	4
Orientadores	270
Padres/madres/cuidadores	2.427
Docentes	1.574
TOTAL	12.987

Por parte de la **Secretaría de Integración Social** se adelantó proceso de cualificación para el desarrollo de capacidades en la identificación de riesgos y abordaje de la conducta suicida, así como del desarrollo de primeros auxilios psicológicos, la cual fue dirigida por profesionales de salud mental de la Subred de servicios de salud Sur occidente a 26 profesionales del área psicosocial del servicio social de la Subdirección para la adultez - Hogar de paso día y noche de Puente Aranda.

Así mismo, para el periodo comprendido entre el enero y mayo de 2025, desde la Subdirección para la Juventud a través de la implementación del servicio social de Casas de Juventud su componente de bienestar, se registran las siguientes atenciones únicas a jóvenes: Orientación socio-ocupacional dirigida a jóvenes: 860; Centros de escucha (formación, acceso, información y ejercicio de derechos sexuales y reproductivos): 147

Desde la Subdirección para Asuntos LGBTI, se realizó una jornada con el equipo psicosocial que brinda orientación psicosocial en trabajo social y psicología en las casas LGBTI a las personas pertenecientes a los sectores sociales LGBTI en la temática de Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) y cuyo desarrollo estuvo orientado en los siguientes aspectos: ¿Qué son los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP), Mitos y realidades sobre los PAP, Llanto Emocional vs Crisis Psicológica, ¿Cómo identificar una situación en “crisis”?, ¿Cómo evaluar una situación de “crisis”?, ¿Qué debo hacer durante la intervención? y ¿Qué debo hacer después de la intervención?; esta sesión conto con la participación de 20 profesionales.

Desde la Dirección de Enfoque Diferencial de la **Secretaría de la Mujer**, se realizaron los siguientes espacios de fortalecimiento y formación de la siguiente manera.

32 Espacios de Conexión emocional con 52 mujeres en ASP, 127 mujeres adultas y adultas mayores, 72 mujeres privadas de la libertad, 3 espacios de conexión emocional con 33 mujeres campesinas y rurales, 153 mujeres migrantes y refugiadas, 12 mujeres indígenas, 15 mujeres en habitabilidad en calle, 48 mujeres con discapacidad, 9 mujeres Lesbianas y bisexuales, 32 mujeres Afro y 70 mujeres Jóvenes

Así mismo se llevaron a cabo 5 Escuelas de Educación emocional AMARTE presenciales con un total de 142 mujeres certificadas

En relación con transferencias de conocimientos y cualificaciones de equipos se llevaron a cabo 5 transferencias de conocimiento y socialización de herramientas a equipos psicosociales de: SENA (8 asistentes) Cárcel Distrital. (30 asistentes), IDIPRON (35 asistentes) Fundación COLVEN (7 asistentes), Fundación Huellas de Arte (4 asistentes) para un total de 84 asistentes.

- **Desarrollo de espacios de reflexión sobre factores de riesgo asociados a la conducta suicida**

Desde la Oficina para la Convivencia Escolar, los equipos territoriales o unidades móviles especializadas desarrollan espacios pedagógicos orientados a la prevención y el abordaje de factores de riesgo asociados a la conducta suicida, tales como el hostigamiento escolar, el consumo de sustancias psicoactivas, las violencias sexuales y las violencias basadas en género. Estos espacios buscan sensibilizar, informar y fortalecer las capacidades de la comunidad educativa para identificar señales de alerta, promover el cuidado colectivo y generar entornos escolares protectores. A través de jornadas pedagógicas, encuentros formativos y procesos de acompañamiento directo, los equipos especializados trabajan articuladamente con estudiantes, docentes, cuidadores y otros actores institucionales, favoreciendo la construcción de contextos escolares que prioricen el bienestar emocional, la prevención de violencias y la promoción de una convivencia respetuosa e incluyente. A continuación, algunas cifras de los acompañamientos realizados por los equipos a nivel distrital en el primer semestre del 2025.

Tabla 03. Jornadas Pedagógicas de Hostigamiento Escolar desagregado por localidad y asistentes-I Semestre 2025.

Localidad	Jornadas
1-Usaquen	24
2-Chapiner	19
3-Santafe	20
4-San Cristóbal	32
5-Usme	31
6-Tunjuelito	19
7-Bosa	21
8-Kennedy	79
9-Fontibon	30
10-Engativa	59
11-Suba	46
12-Barrios Unidos	9
13-Teusaquillo	15
14-Los Mártires	19
15-Antonio Nariño	21
16-Puente Aranda	53
17-La Candelaria	4
18-Rafael Uribe	85
19-Ciudad Bolívar	39

Localidad	Jornadas
20-Sumapaz	0
Total	625

Fuente: OCE 2025-SED

Tabla 04. Jornadas Pedagógicas de Hostigamiento Escolar tipo de actor asistente- I Semestre 2025

Actor	Asistentes
Estudiantes	14.791
Otros actores de la comunidad educativa (servicios generales, monitores de ruta, contratistas... etc)	17
Rectores	86
Coordinadores	179
Personas de otras entidades gubernamentales	128
Orientadores	435
Padres/madres/cuidadores	3.672
Docentes	3.201
TOTAL	22.509

Fuente: OCE 2025-SED

Tabla 05. Jornadas Pedagógicas de Salud Mental - Consumo de SPA, desagregado por localidad y asistentes – I Semestre 2025.

	Prevención del Consumo de SPA
Localidad	Jornadas
1-Usaquen	0
2-Chapinero	7
3-Santafe	3
4-San Cristóbal	9
5-Usme	11
6-Tunjuelito	14
7-Bosa	25
8-Kennedy	20
9-Fontibon	0
10-Engativa	9
11-Suba	8
12-Barrios Unidos	2
13-Teusaquillo	8
14-Los Mártires	5
15-Antonio Nariño	2
16- Puente Aranda	7
17-La Candelaria	5
18-Rafael Uribe	6

	Prevención del Consumo de SPA
Localidad	Jornadas
19-Ciudad Bolívar	21
20 - Sumapaz	0
Total	162

Fuente: OCE 2025-SED

Tabla 06, jornadas pedagógicas de Consumo de SPA enero a marzo 2025 desagregado tipo de actor asistente

Actor	Asistentes
Estudiantes	3982
Otros actores de la comunidad educativa (servicios generales, monitores de ruta, contratistas... etc)	3
Rectores	2
Coordinadores	12
Personas de otras entidades gubernamentales	2
Orientadores	86
Padres/madres/cuidadores	835
Docentes	185
TOTAL	5.107

Fuente: OCE 2025-SED

Tabla 07, Jornadas Pedagógicas de Violencia Sexual y Violencias basadas en Género desagregado por localidad y asistentes- I Semestre 2025

Localidad	Jornadas
1-Usaquen	27
2-Chapinero	15
3-Santafe	21
4-San Cristóbal	21
5-Usme	8
6-Tunjuelito	24
7-Bosa	29
8-Kennedy	29
9-Fontibon	22
10-Engativa	51
11-Suba	20
12-Barrios Unidos	6
13-Teusaquillo	11
14-Los Mártires	23
15-Antonio Nariño	14
16-Puente Aranda	18

Localidad	Jornadas
17-La Candelaria	8
18-Rafael Uribe	28
19-Ciudad Bolívar	75
20-Sumapaz	1
TOTAL	451

Fuente: OCE 2025-SED

Tabla 08. Jornadas Pedagógicas de Violencia Sexual y Violencias basadas en Género desagregado tipo de actor asistente- I Trimestre 2025

Actor	Asistentes
Estudiantes	9618
Otros actores de la comunidad educativa (servicios generales, monitores de ruta, contratistas... etc)	58
Rectores	30
Coordinadores	87
Docentes	2659
Personas de otras entidades gubernamentales	64
Orientadores	226
Padres/madres/cuidadores	2406
TOTAL	15.148

Por parte de la Secretaria de Integración Social, desde la Subdirección para la Juventud a través de la implementación del servicio social de Casas de Juventud su componente de bienestar, se registran las siguientes atenciones únicas a jóvenes en relación a riesgos asociados al consumo de SPA: Cuidado frente al consumo responsable de SPA: 758; Acompañamiento y orientación psicosocial: 728

- Estrategia Aulas con Emoción – Secretaria Distrital de Educación

Los Planes de Transformación Institucional se constituyen en una hoja de ruta que permitirá a la comunidad educativa orientar las acciones que consideran necesarias en el corto y mediano plazo, para fortalecer la educación socioemocional de su comunidad. Este plan surge del análisis que los líderes de la comunidad educativa realizan sobre su institución, identificando los factores protectores que potencializan el desarrollo de las habilidades socioemocionales, así como los factores de riesgo que pueden ser una amenaza para el desarrollo de estas. En este sentido, el plan posibilita una priorización de acciones basada en las transformaciones necesarias que la propia comunidad identifica a partir de su experiencia y conocimiento de su comunidad.

Estos planes buscan, integrar las Habilidades Socioemocionales -HSE- en las dinámicas educativas, posibilitando así el desarrollo socioemocional de la comunidad

escolar, creando un ambiente que favorezca el bienestar integral y promueva el mejoramiento del clima escolar y la salud mental de los niños, niñas y jóvenes.

La formulación del plan inicia en la Escuela de Liderazgo Socioemocional, donde los principales líderes y lideresas de cada comunidad tienen la oportunidad de transitar por un escenario de reflexión que parte de su propio ser, acompañados de aliados pedagógicos que orientan dicha reflexión y la fortalecen con diversos aprendizajes de la educación socioemocional, que orientan las acciones y transformaciones formuladas para cada colegio, estas acciones propuestas luego se perfeccionan y complementan, al ser revisadas y ajustadas con la participación de otros actores clave de la comunidad educativa, que se suman al proceso después de la Escuela de Liderazgo Socioemocional, permitiendo un enfoque participativo que se ajuste a las necesidades específicas de cada institución.

Asimismo, este proceso de construcción colectiva, se fortalecen con el acompañamiento permanente del equipo profesional que asesora a cada colegio. Es decir, el equipo del programa “Escuelas con Emociones” y de su aliado Fundación PLAN Internacional, que llevan a cabo un acompañamiento especializado. Este apoyo garantizará la solidez y claridad de cada plan, al orientar al colegio en la definición clara de los objetivos, metas, acciones concretas de transformación y seguimiento a los cambios realizados.

a. Acercamiento (Momento 1):

Este primer momento es en el que se realiza un primer acercamiento a las comunidades educativas priorizadas, allí se hace una presentación del programa Escuelas con Emociones y de la estrategia Aulas con Emoción a los rectores y rectoras principalmente, contando a ellos y ellas el cronograma general de las acciones y procesos a desarrollar.

Acciones:

- Socialización de la estrategia a los colegios por medio de correo, reunión desde la OCE o DILES.
- Acercamiento de socialización del programa EcE estrategia AcE a las IED desde el responsable territorial para oficializar su participación.
- Reconocimiento de los colegios, sus entornos y contextos. Reconocimiento acciones previas de trabajo socioemocional en los colegios.
- Proyección y definición de enlaces responsables y cronogramas de encuentros.
- inicio de la Identificación del equipo de acompañamiento escuela de liderazgo y equipo ampliado de gestión.

Tabla 09. Actividades de Acercamiento a la IED en los Planes de transformación institucional

para la integración curricular de las habilidades socioemocionales- I Semestre

Localidad	Jornadas	Asistentes
1-USAQUEN	11	342
2-CHAPINERO	2	65
3-SANTAFE	13	35
4-SAN CRISTOBAL	11	81
5-USME	28	346
6-TUNJUELITO	24	268
7-BOSA	20	172
8-KENNEDY	81	942
9-FONTIBON	12	81
10-ENGATIVA	55	291
11-SUBA	29	263
12-BARRIOS UNIDOS	4	22
13-TEUSAQUILLO	3	35
14-LOS MARTIRES	10	98
15-ANTONIO NARIÑO	0	0
16-PUENTE ARANDA	9	53
17-LA CANDELARIA	0	0
18-RAFAEL URIBE	26	398
19-CIUDAD BOLIVAR	59	814
20-SUMAPAZ	5	31
Total	402	4337

Fuente: OCE 2025- SED

Análisis cuantitativo y cualitativo del Momento 1

Esta primera fase de acercamiento a las comunidades educativas, que se desarrolló en el primer semestre de 2025, ha permitido llevar el programa Escuelas con Emociones, a través de la estrategia Aulas con Emoción, a más de los 150 colegios priorizados al iniciar el año. En este sentido, si bien el acercamiento tenía por objetivo generar un primer contacto con los líderes e iniciar comunicación directa con cada comunidad, para desde allí orientar las acciones en las Escuelas de Liderazgo Socioemocional, lo que sucedió es que no todas las Instituciones educativas priorizadas aceptaron la invitación a participar en el presente año de la estrategia, lo cual hizo necesario abrir la convocatoria y por tanto realizar acercamiento con mas IED de las proyectadas.

Esta contingencia, hizo necesario reforzar el trabajo de acercamiento y realizar más de 400 visitas y jornadas de trabajo con las comunidades educativas, para entablar los lazos de confianza necesarios para que cada IED tomara la decisión de comprometerse con el proceso, sin embargo, pese a todos los esfuerzos, 18 IED que estaban dentro de la primera priorización desistieron y debieron ser remplazadas con

19 IED, que se proyectaban para los siguientes años y que mostraron su interés en participar anticipadamente. Esto explica el alto número de jornadas de acercamiento, que dieron como resultado la implementación de la estrategia en 151 IED.

El aprendizaje obtenido de la fase de acercamiento, se basó entonces en identificar cuales son los principales obstáculos o cuestionamientos que las comunidades tienen frente al proyecto o la estrategia, por lo cual decidieron desistir, esto permitirá a futuro, generar acciones que aminoren los obstáculos en el proceso de convocatoria de las IED, mejorando en cada año. Es importante recordar que, en las Escuelas de Liderazgo Socioemocional de 2024, se convocaron 50 IED, de las cuales 20 desistieron, lo cual equivale al 40% de las comunidades convocadas, mientras para el 2025 desistieron 18 de 150 convocadas lo cual representa un 12%, mostrando un mejoramiento en el proceso de acercamiento y convocatoria, que seguramente para el próximo año será aún mejor.

b. Sensibilización- formación (Momento 2):

En este momento se hacen las primeras acciones que aportan a la formulación inicial del plan de transformación, estableciendo cronogramas de visitas de revisión del plan, acompañando al colegio en la definición de actores y coordinando lo necesario para asistir a la escuela de liderazgo socioemocional.

Acciones:

- Confirmación de la participación de los colegios y las personas que van a asistir a la escuela de liderazgo socioemocional.
- Apoyo logístico (confirmación de hora, lugar, otros).
- Compromisos de los colegios sobre la permanencia en la estrategia AcE.
- Participación en las Escuelas de Liderazgo Socioemocional.
- Primer esbozo del plan de transformación
- Categorización de información. Contexto escolar.
- Socialización de la malla de aprendizajes formulada por la SED

Tabla 10. Actividades de sensibilización/formación a la IED en los Planes de transformación institucional para la integración curricular de las habilidades socioemocionales- I Semestre

Localidad	Jornadas	Asistentes
1-USAQUEN	8	133
2-CHAPINERO	0	0
3-SANTAFE	3	4
4-SAN CRISTOBAL	1	10

Localidad	Jornadas	Asistentes
5-USME	8	46
6-TUNJUELITO	3	65
7-BOSA	15	163
8-KENNEDY	27	335
9-FONTIBON	17	213
10-ENGATIVA	1	4
11-SUBA	4	23
12-BARRIOS UNIDOS	0	0
13-TEUSAQUILLO	0	0
14-LOS MARTIRES	1	3
15-ANTONIO NARIÑO	0	0
16-PUENTE ARANDA	11	48
17-LA CANDELARIA	0	0
18-RAFAEL URIBE	18	166
19-CIUDAD BOLIVAR	12	189
20-SUMAPAZ	0	0
Total	129	1402

Fuente: OCE 2025- SED

c. Formulación (Momento 3):

Tras la participación en la Escuela de Liderazgo Socioemocional, se da inicio a un nuevo momento de trabajo con las instituciones educativas priorizadas: el acercamiento y retoma de la comunicación. Este proceso tiene como propósito acompañar a las comunidades educativas en la revisión, ajuste o reformulación de su Plan de Transformación Institucional (PTI), con base en los aprendizajes adquiridos, las reflexiones generadas y los compromisos establecidos en los momentos anteriores.

En esta fase, se enfatiza la importancia de consolidar un proceso planificado, participativo y contextualizado, que permita la integración real y pertinente de las habilidades socioemocionales en la vida curricular y comunitaria de cada institución.

Acciones

- Revisión de lo propuesto, avances y ajuste del plan de transformación.
- Socialización con otros actores de la comunidad educativa.
- Concertación del cronograma de acciones en el colegio.
- Desarrollo de indicadores, metas y responsables.

Tabla 11. Actividades de formulación de los Planes de transformación institucional para la integración curricular de las habilidades socioemocionales- I Semestre

Localidad	Jornadas	Asistentes
1-USAQUEN	26	959
2-CHAPINERO	1	7
3-SANTAFE	1	2
4-SAN CRISTOBAL	6	43
5-USME	5	207
6-TUNJUELITO	10	94
7-BOSA	18	420
8-KENNEDY	43	1273
9-FONTIBON	15	277
10-ENGATIVA	18	200
11-SUBA	5	25
12-BARRIOS UNIDOS	0	0
13-TEUSAQUILLO	0	0
14-LOS MARTIRES	3	41
15-ANTONIO NARIÑO	0	0
16-PUENTE ARANDA	0	0
17-LA CANDELARIA	0	0
18-RAFAEL URIBE	8	57
19-CIUDAD BOLIVAR	0	0
20-SUMAPAZ	0	0
Total	159	3605

Fuente: OCE 2025- SED

d. Implementación (Momento 4):

Este momento marca el tránsito del diseño a la acción. Una vez formulados y validados los Planes de Transformación Institucional, las instituciones educativas priorizadas inician la **ejecución de las acciones contempladas**, orientadas a la promoción, desarrollo e integración curricular de las habilidades socioemocionales en la vida escolar cotidiana. Se trata de un paso fundamental que da cuerpo a lo planeado, y permite comenzar a observar cambios en las dinámicas pedagógicas, relacionales y emocionales al interior de los colegios.

Acciones:

- Implementación de acciones de transformación.
- Presentar el plan de transformación a la población objetivo y el marco del programa.
- Valoración en cambios y transformaciones.

- Sistematización de las experiencias.
- Reflexión sobre los cambios logrados y las experiencias.
- Proyección de la continuidad del plan de transformación hacia 2026.

Tabla 12. Actividades de Implementación de los Planes de transformación institucional para la integración curricular de las habilidades socioemocionales- I Semestre

Localidad	Jornadas	Asistentes
1-USAQUEN	3	121
2-CHAPINERO	5	31
3-SANTAFE	1	1
4-SAN CRISTOBAL	0	0
5-USME	0	0
6-TUNJUELITO	0	0
7-BOSA	4	28
8-KENNEDY	11	130
9-FONTIBON	4	27
10-ENGATIVA	1	9
11-SUBA	0	0
12-BARRIOS UNIDOS	0	0
13-TEUSAQUILLO	0	0
14-LOS MARTIRES	12	82
15-ANTONIO NARIÑO	0	0
16-PUENTE ARANDA	0	0
17-LA CANDELARIA	0	0
18-RAFAEL URIBE	3	35
19-CIUDAD BOLIVAR	0	0
20-SUMAPAZ	0	0
Total	44	464

Fuente: OCE 2025- SED

Por otra parte, desde la Secretaría Distrital de Salud y en el marco de desde el proceso de gestión de la política de salud mental en las diferentes localidades se aporta al desarrollo del plan de prevención y atención de la conducta suicida facilitando procesos en torno a la línea estratégica del plan relacionada con el desarrollo de capacidades, toda vez que se adelantan a nivel territorial acciones concertadas con las instituciones de las localidades y acorde a las necesidades que se identifican.

En ese sentido, en torno a esta línea se tienen las siguientes acciones desarrolladas desde el proceso de política en las siguientes localidades:

Barrios Unidos: Para la localidad barrios unidos se han realizado acciones en torno al fortalecimiento de capacidades y reflexión frente a la prevención de la conducta suicida resaltando desarrollo de estas acciones con comunidad educativa, con talento humano de ICBF y la Subdirección Local de Integración Social fortaleciendo el conocimiento frente a la identificación del riesgo de la conducta suicida y el proceso de notificación al Subsistema correspondiente.

Se resalta el desarrollo de estas acciones con comunidad educativa del colegio privado Mercedario San Pedro Nolasco, fortaleciendo el conocimiento de docentes y estudiantes relacionado hacia la identificación del riesgo en salud mental reconociendo signos y síntomas relacionados a desencadenar conductas suicidas por algún tipo de malestar emocional promoviendo acciones que aporten al manejo de estas situaciones y dando a conocer la oferta de servicios para recibir una atención temprana ante esta afectación en salud.

Con talento humano del ICBF se realiza fortalecimiento orientado trabajar la notificación de las conductas suicidas identificadas en los casos que llegan al centro zonal. En el encuentro se socializa la importancia y la incidencia de este proceso en la política pública y se orienta cómo realizar notificación al subsistema SISVECOS y los diferentes eventos que desde allí se deben notificar.

Se realiza fortalecimiento de capacidades y orientación en salud a profesionales psicosociales de los jardines de la Subdirección Local para la Integración Social con relación al tema de primeros auxilios psicológicos en la infancia enfocado a la identificación del riesgo en salud mental por aparición y prevención de conductas suicidas. Con las profesionales se abordan diferentes estrategias de aplicar los primeros auxilios psicológicos en niños y niñas, brindando pautas para manejar la crisis y generar un espacio de regulación con los menores, a fin de contribuir a sus procesos de reconocimiento emocional y promoción de la salud mental. También en estos fortalecimientos se ha recalcado la importancia de realizar la notificación oportuna al subsistema SISVECOS para poder aportar al monitoreo del evento.

Tunjuelito: Durante enero-junio de 2025 se ejecutaron 9 acciones de fortalecimiento de capacidades enfocadas en la prevención de la conducta suicida, que abarcaron gestión emocional o resolución de conflictos en estudiantes universitarios, docentes, líderes intersectoriales, mujeres en espacios de promoción de la salud mental con enfoque de género, y personas mayores integradas en consejos de sabias y sabios. En estos espacios, se sensibilizó a 132 personas mediante actividades informativas y se fortaleció a 37 participantes con habilidades específicas para identificar señales de riesgo, promover el autocuidado emocional.

Usme: Mediante el desarrollo de procesos de fortalecimiento de capacidades en temas como el manejo de emociones, el buen trato en diferentes contextos (familiar, institucional y social) y la identificación de tipos de violencia, se posibilitan ejercicios de sensibilización dirigidos a estudiantes, grupos comunitarios y estudiantes de instituciones educativas distritales (IED) de la localidad, entre otros.

Además, se destaca la gestión realizada para la implementación de equipos operativos en jornadas como la desarrollada en articulación con la Casa de Justicia y otras entidades en el barrio JJ Rondón, en la UPZ 52 La Flora, donde se abordan temas orientados a la prevención de la conducta suicida, como el “manejo de emociones”. De igual manera, se han llevado a cabo otras jornadas que permiten la instalación de la oferta intersectorial en la vereda El Destino, así como la atención en salud mental a mujeres transeúntes de la localidad y el fortalecimiento del manejo de emociones en estudiantes de la IED El Destino.

Ciudad Bolívar: Durante el periodo en mención, se han desarrollado diversas acciones orientadas al fortalecimiento de capacidades en 5 instituciones educativas distritales, dirigidas tanto a estudiantes como a docentes y directivos. Dichas intervenciones han estado enfocadas especialmente en grupos etarios conformados por adolescentes y jóvenes, considerados como población prioritaria en el abordaje de la salud mental. En este marco, se ha venido trabajando de manera directa en la prevención de la conducta suicida, y se han brindado herramientas para la identificación de señales de riesgo y la promoción de factores protectores. Del mismo modo, se han impartido jornadas formativas sobre temática de primeros auxilios psicológicos, con el objetivo de capacitar a la comunidad educativa en la atención inicial ante situaciones de crisis emocionales. Paralelamente, se han abordado estrategias para el manejo y control de las emociones, con énfasis en el fortalecimiento de habilidades emocionales que favorezcan al bienestar integral de los participantes.

San Cristóbal: Para la localidad San Cristóbal dentro de la agenda estratégica local se realizó priorización por parte del sector la situación de Conducta suicida teniendo en cuenta los indicadores en salud, por lo cual se generó la acción conjunta denominada Mentes con bienestar, donde se ha avanzado en el proceso de implementación de las actividades con grupo de estudiantes del Colegio salesiano Juan del Rizzo y mujeres de la Fundación amor y sonrisa tales como: identificación y gestión adecuada de las emociones, identificación de los signos de alarma frente a la conducta suicida y reconocimiento de redes de apoyo y reconocimiento de líneas de atención a nivel distrital como factores protectores de la salud mental.

- **Fundación Amor y Sonrisa**

Se implementación de la acción conjunta Mentes con Bienestar con un grupo

mujeres del curso de vida Adultez a través del fortalecimiento técnico frente a la importancia del reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, promoviendo espacios de reflexión para identificar las emociones que se experimentan cotidianamente. Todo ello con el objetivo de fomentar el bienestar emocional, el cuidado de la salud mental en distintos contextos sociales, y contribuir a la reducción de riesgos asociados a la afectación a nivel mental.

Construcción conjunta del "termómetro emocional" en articulación de las delegaciones de Políticas Públicas de salud mental y vejez de gestión y análisis y políticas. Esta herramienta permitió identificar signos de alarma asociados a la conducta suicida, clasificando los riesgos en tres niveles: riesgo leve (color verde), riesgo moderado (color naranja) y riesgo severo (color rojo). Se destacó la importancia de fortalecer la capacidad para reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, como un factor protector de la salud mental. La actividad contó con el acompañamiento de un delegado del Consejo de la Red de Buen Trato y con una participación activa del grupo, quienes lograron identificar situaciones de riesgo desde el componente emocional, adicionalmente se hacen aportes relacionados a la reorganización de hábitos y rutinas en las personas mayores con el fin de promover el desarrollo de actividades de la vida diaria y en función de sus gustos e interés que permitan generar un mayor aprovechamiento del tiempo, mantener los niveles de funcionalidad y darle sentido y significado a lo que hacen a diario de tal forma que prevengan la conducta suicida.

- **Colegio salesiano Juan del Rizzo**

Implementación estudiantes representantes de curso y miembros del gobierno escolar de bachillerato del Colegio Salesiano Juan del Rizzo. Durante la actividad, se trabajó en el reconocimiento de las emociones a partir de la identificación de situaciones en las que los estudiantes han experimentado diversas emociones, lo cual permitió generar espacios de reflexión sobre las emociones que se viven cotidianamente y fortalecer la inteligencia emocional como herramienta para el cuidado de la salud mental. Finalmente, se hizo entrega del calendario de las emociones a cada estudiante, con la indicación de registrar sus emociones durante las próximas tres semanas.

De igual manera, se brindó orientación técnica para la identificación de signos de alarma ante situaciones de riesgo relacionadas con la salud mental y la conducta suicida, mediante la construcción conjunta de un semáforo que clasifica dichos riesgos en tres niveles: riesgo leve (color verde), riesgo moderado (color naranja) y riesgo severo (color rojo). Se resaltó la importancia de reconocer estos signos de alarma, ya que permiten detectar a tiempo el malestar emocional de una persona y brindar apoyo antes de que se presenten situaciones de mayor riesgo, de igual manera, profesionales delegados del Consejo red de buen trato realizan énfasis en la relación de las emociones inciden y la afectación de la salud mental y la

conducta suicida.

Se realiza un ejercicio de encuentro donde se promovió un espacio de intercambio abierto y respetuoso, en el que los participantes compartieron experiencias, conocimientos y reflexiones en torno al cuidado de la salud mental y la prevención de la conducta suicida. Esta actividad se desarrolló mediante ejercicios creativos y participativos en subgrupos. Seguido de un ejercicio grupal liderado desde la Política Pública de Mujer y la Política de Familia, que consistió en la construcción simbólica de una red utilizando lana. Esta actividad permitió visibilizar la importancia de identificar y fortalecer redes de apoyo primarias, secundarias y terciarias como estrategia clave para la promoción de factores protectores de la salud mental. Además, se destacó el rol fundamental de la familia como primera red de apoyo, al ser un espacio donde se pueden expresar emociones, sentirse escuchado y encontrar contención emocional, lo cual resulta esencial para afrontar situaciones difíciles y prevenir conductas de riesgo, como la autolesión o el suicidio. Se finalizó, con un ejercicio reflexivo de la importancia de fortalecer habilidades sociales individuales y colectivas como estrategia de cuidado de la salud mental, así como, la promoción de la Línea 106 como red de apoyo social y una línea gratuita de ayuda y atención psicosocial las 24 horas del día.

Engativá: En atención a las dificultades identificadas al interior de la institución Vida y Camino, y en articulación con la Secretaría Local de Integración Social, se evidenció la necesidad de generar un espacio de sensibilización orientado a la promoción del bienestar emocional y la prevención de eventos en salud mental. Esta iniciativa busca fomentar el reconocimiento de los factores que afectan el estado de ánimo y la salud emocional de la comunidad, reconociendo su impacto en la calidad de vida y su relación directa con el cumplimiento de la política pública en salud mental, la cual promueve el cuidado integral y la reducción de riesgos en salud, y prevención de una conducta suicida en la población.

De igual manera como respuesta a necesidades territoriales, se propuso adelantar una jornada de información, educación y comunicación en salud mental, dirigida a los funcionarios y actores comunitarios vinculados a la institución Vida y Camino. Esta actividad tuvo como objetivo fortalecer las capacidades individuales y colectivas en torno al autocuidado emocional, promoviendo la identificación temprana de factores de riesgo, el acceso a estrategias de apoyo y la generación de herramientas que favorezcan el bienestar psicosocial emocional generando prevención de una conducta asociada al suicidio por dificultades en el manejo de emociones. Las acciones propuestas se enmarcan en los lineamientos de la Política Pública Distrital de Salud Mental, que establece como principios fundamentales el abordaje integral, el enfoque territorial, la participación social y la garantía del derecho a la salud mental. En este sentido, se busca contribuir a la creación de entornos protectores, seguros y empáticos, que permitan mitigar riesgos y fomentar una cultura de cuidado emocional desde un enfoque preventivo

e inclusivo.

Teusaquillo: Durante el primer semestre del año 2025, se llevaron a cabo diferentes espacios orientados al fortalecimiento de capacidades en torno a la sintomatología depresiva y su relación con factores de riesgo asociados a la ideación o conducta suicida. Estas actividades estuvieron dirigidas a diferentes poblaciones estratégicas en la localidad de Teusaquillo.

En primer lugar, se desarrollaron jornadas formativas con el talento humano de la Policía Nacional, enfocadas en reconocer los signos tempranos de malestar emocional y sintomatología depresiva, así como en identificar factores protectores frente al riesgo suicida.

Adicionalmente, en la Universidad ESAP se realizó un espacio de sensibilización con estudiantes, donde se abordaron temas como: ¿qué es una conducta suicida?, los tipos existentes (ideación, amenaza, intento y suicidio consumado), y los signos de alarma más comunes, como: pensamientos o planes de autolesión, aislamiento, pérdida de interés por actividades cotidianas o vínculos personales, y comportamientos poco comunicativos. Se compartieron además las rutas de atención y líneas disponibles, haciendo énfasis en la Línea 106, disponible para orientación en salud mental.

Finalmente, en la Casa de Igualdad de Oportunidades, se trabajó el tema de prevención de la conducta suicida con mujeres de la localidad, abordando las cuatro formas de conducta suicida a través de ejercicios prácticos de análisis de casos, que permitieron a las participantes identificar factores de riesgo y activar redes de apoyo en situaciones similares.

Suba: La localidad de suba realizó en el marco del plan de trabajo de la instancia Unidad Técnica de Apoyo la acción conjunta de generación de Podcast dirigido a jóvenes, personas mayores e instituciones durante el año 2025, para el primer semestre se desarrolló las capsulas informativas en salud mental prevención conducta suicida, líneas de atención y manejo de las emociones con los jóvenes que hacen parte del del semillero de audiovisuales del Colegio IED República Dominicana Sede A, quienes fueron articulados por la casa de la juventud Diego Felipe Becerra UPL Tibabuyes, estableciendo la socialización, construcción del guion y desarrollo del Podcast con tres capsulas informativas, los cuales fueron enviados a la Secretaría de Integración Social y Alcaldía Local para subirlo a las cuentas oficiales de estas entidades; para el mes de junio se realizó el segundo encuentro donde se abordó la salud mental – prevención de la conducta suicida a nivel intergeneracional entre jóvenes y personas mayores, se establecieron los temas donde se tocará prevención del suicidio para el segundo semestre.

El “Club de títeres AmArte” fue la acción conjunta liderada por salud mental, que

se destacó por generar acciones de prevención en conducta suicida, factores de riesgo, manejo de emociones y redes de apoyo a niños, niñas y adolescentes de Centro Amar en la UPL Rincón zona donde se tiene un alto número de casos de conducta suicida, esta acción se hizo a través de un diseño de teatrino y creación de títeres donde los menores expresaban sus emociones e historias, por el desarrollo fue elegida como acción conjunta exitosa y en articulación con el equipo de Educación en Salud Pública, se diseñó un video educativo informando esta acción la cual fue presentada a la Secretaría Distrital de Salud.

En la mesa local de salud mental, el referente de salud mental de la Alcaldía Local de Suba promovió un espacio de sensibilización sobre el papel activo que debe asumir la comunidad ante casos de conducta suicida como parte de la prevención, socializó que estas conductas incluyen pensamientos, amenazas, intentos y suicidios consumados y que todas las señales deben tomarse con seriedad, incluso cuando no sean evidentes. Subrayó que minimizar, juzgar o prometer confidencialidad ante una expresión suicida puede agravar la situación, por lo que es fundamental actuar con empatía y responsabilidad; como parte del empoderamiento comunitario, brindaron pautas prácticas como escuchar sin juzgar, tener en cuenta las líneas de apoyo disponibles como la Línea 106 y el 123, además de la posibilidad de acudir a centros de salud fomentando un espacio de corresponsabilidad a modo de llamado a asumir la prevención del suicidio como una tarea colectiva.

Posteriormente, se desarrollaron dos espacios con las junta de acción comunal Guicaní en Mirandela y Costa Azul en la UPL Rincón donde se habló sobre la clasificación de la conducta suicida, factores de riesgo, signos y síntomas de alerta frente al comportamiento y contextos sociales, líneas de atención y proyecto de vida, el curso de vida adultez y vejez.

De acuerdo a solicitud con la instancia del Consejo Consultivo de Niños, Niñas y Adolescentes CLONNA, se realizó un espacio con esta población socializando el tema de salud mental en el marco de prevención de conducta suicida, en este espacio se socializaron las dimensiones de salud, factores de riesgo, signos de alarma y proyecto de vida desde la motivación y manejo de las emociones, de igual forma se profundizó en la importancia de consultar a su red de apoyo familiar y social cuando se sientan afectados emocionalmente y se le hizo reconocimiento de que la red de apoyo va más allá de la familia teniendo en cuenta las entidades, la comunidad educativa y personas de confianza con quienes se sientan seguros de hablar del tema y tenga la responsabilidad de reportar el caso.

Chapinero: En el primer semestre de 2025 se ha desarrollado 1 acción para el fortalecimiento de capacidades para la prevención de la conducta suicida, esta acción ha sido mediante la ejecución del plan de trabajo de la acción conjunta

“Manos Unidas por la Salud Mental” con el desarrollo de una sesión frente a la temática de red de apoyo. Este proceso se continua actualmente con una sesión de manera mensual hasta el mes de diciembre 2025.

Por otro lado, en el Consejo Red Buen Trato se han desarrollado espacios informativos en torno a la prevención de la conducta suicida mediante la presentación de capsulas de información frente la conducta suicida, en el primer semestre se realizó un fortalecimiento frente conceptos claves de la conducta suicida, factores de riesgo y factores protectores.

Bosa: En el marco del desarrollo de capacidades orientadas a la promoción de la salud mental y la prevención de la conducta suicida, se ejecutaron diversas acciones con un enfoque reflexivo y participativo. Se llevó a cabo un proceso de fortalecimiento en el Consejo Red de Buen Trato, en el cual participaron 22 asistentes, abordando de manera integral la identificación temprana de factores de riesgo asociados a la conducta suicida; como la presencia de síntomas depresivos, dificultades en la gestión emocional, entornos familiares disfuncionales y antecedentes de violencia, así como el reconocimiento y potenciación de factores protectores tales como redes de apoyo, habilidades de afrontamiento, comunicación asertiva y fortalecimiento de vínculos sociales. De igual manera, en el Colegio Enrique Osorio se trabajó con los estudiantes de los grados sexto y séptimo, desarrollando espacios pedagógicos que facilitaron la reflexión sobre la importancia del autocuidado emocional, la búsqueda de ayuda oportuna y la construcción de entornos protectores frente a los desafíos propios de la adolescencia. Finalmente, en la Fundación Apoyar se implementó un proceso de fortalecimiento específico sobre la prevención de la conducta suicida, en el que se promovió la sensibilización sobre la detección temprana de señales de alerta y la relevancia de estrategias comunitarias para disminuir riesgos y fortalecer la resiliencia psicosocial, en este espacio se contó con la participación de 30 personas. Estas acciones consolidan un compromiso interinstitucional en la construcción de entornos seguros, protectores y promotores de bienestar integral.

Fontibón: Se realiza fortalecimiento virtual de las fichas de notificación de este subsistema SISVECOS a los profesionales del SENA y de Subdirección Local De Integración Social, se contó con la participación de 6 profesionales sociales de SENA (5 mujeres 1 hombre) y 1 profesional social (mujer) de la Subdirección Local de Integración Social (SLDIS), Se brindo información en acciones para la prevención del suicidio y sensibilización frente a la responsabilidad de los profesionales en la notificación de los casos de interés público en salud mental. Se desarrolló un fortalecimiento en ruta de salud mental con los profesionales del proyecto de prevención de la violencia intrafamiliar CPS-727-2024, identificación de la conducta suicida y diligenciamiento de las fichas de notificación del subsistema de vigilancia en salud mental, SISVECOS en este espacio participaron 11 personas, profesionales en salud mental 8 mujeres y 3 hombres en etapa de la

adultez

Kennedy: Para el primer semestre 2025 se realizaron 3 espacios de fortalecimiento dirigido a los trabajadores de la Empresa de seguridad de CORABASTOS de la localidad de Kennedy. Lo anterior obedeció a factores de riesgo de conducta suicida identificados en esta población. En los espacios de fortalecimiento se abordaron aspectos clave como:

- Mitos y realidades sobre la conducta suicida.
- ¿Qué es la conducta suicida?: Ideación, amenaza, intento y suicidio consumado.
- Señales de alarma en salud mental: · Alteraciones del sueño y niveles de energía.
- Cambios en el comportamiento.
- Cambios en el estado de ánimo y dificultades para manejarlos.
- Aislamiento social e inicio o aumento del consumo de SPA.
- Pensamientos de minusvalía, autorreproche, catastróficos o autolesivos.
- Pérdida de interés o placer en actividades.
- Dificultad para concentrarse y tomar decisiones.
- Agravamiento de problemas de salud mental
- Tips de autocuidado:
- Mantener hábitos saludables (alimentación, sueño, deporte).
- Descansar y relajarse.
- Identificar habilidades y herramientas personales.
- Evitar el consumo de sustancias psicoactivas para intentar manejar las emociones o resolverlos problemas.
- Construir una red de apoyo(familiar, laboral, comunitaria).
- Reconocer logros y esfuerzos.
- Aceptar dificultades y limitaciones.
- Buscar ayuda profesional en caso de ser necesario.
- Canales de apoyo disponibles:
- Ruta de atención en salud mental
- Línea123.
- Línea106.
- Línea purpura.
- Línea diversa.
- Línea calma.
- Línea141 ICBF

Puente Aranda: Durante el periodo evaluado, no se han desarrollado piezas comunicativas específicas, campañas, episodios de pódcast ni participación en emisoras comunitarias orientadas a la prevención del suicidio. Tampoco se ha realizado articulación con la Oficina de Comunicaciones para abordar de manera

estratégica este tema. No obstante, desde la Ruta de Salud Mental de la Subred Sur Occidente se cuenta con un póster informativo relacionado con la prevención del suicidio, el cual se encuentra disponible como insumo de apoyo. Según la necesidad de las jornadas o actividades en territorio, se puede solicitar al líder de la ruta para su participación y socialización del material.

Se han desarrollado dos acciones orientadas al fortalecimiento de capacidades y espacios de reflexión sobre factores de riesgo asociados a la conducta suicida.

- **Festi-Bienestar-Commemoración del 8M** En el marco de la jornada de Festi-Bienestar realizada en conmemoración del Día Internacional de la Mujer (8 de marzo), desde la delegación de la política de salud mental se gestionó la participación de la Ruta de Salud Mental con un espacio de sensibilización enfocado en la prevención de la conducta suicida. Esta intervención buscó fortalecer la conciencia sobre el cuidado emocional, la identificación de señales de riesgo y la importancia de la búsqueda de apoyo profesional. Se entregó material informativo a las y los participantes como herramienta de orientación y prevención. Número de participantes: [60personas].

- **Fortalecimiento técnico a profesionales de psicología** En articulación con la referente de salud de la Secretaría de Integración Social, se orientó un espacio formativo dirigido a profesionales de psicología. El objetivo fue fortalecer sus capacidades técnicas para el abordaje de la conducta suicida, brindando herramientas conceptuales y metodológicas para la identificación de factores de riesgo, intervención oportuna y canalización adecuada de los casos. Número de participantes: [24personas]

Antonio Nariño: Durante el primer semestre de 2025, se desarrollaron espacios de socialización en diversas instancias de participación ciudadana con el objetivo de acercar a la comunidad y profesionales que representan los distintos sectores de gobierno, a la comprensión del fenómeno suicida, los factores de riesgo y protección asociados, así como las rutas institucionales disponibles. Entre los espacios más destacados se encuentran:

- ✓ Comité Local de Juventud, espacios de trabajo con familias y Consejo Red Buen Trato, donde se promovió la reflexión colectiva sobre el sufrimiento psíquico en jóvenes, niños y adolescentes, y se socializó la importancia del acompañamiento familiar, comunitario e institucional frente a los riesgos de ideación suicida.

- ✓ Encuentros comunitarios con personas mayores en articulación con la Casa de la Sabiduría La Fraternidad. En estos espacios se dialogó sobre la prevención de la conducta suicida en la vejez, visibilizando factores protectores como el sentido de pertenencia, el fortalecimiento del tejido social y el acceso a servicios de apoyo emocional.

- ✓ Espacio con la Asociación de Usuarios del Hospital Santa Clara, en el cual se socializaron rutas de atención distritales y se fomentó el rol activo de la ciudadanía en la promoción de la salud mental y en la detección temprana de signos de alerta en la comunidad.

Como resultado de las acciones de socialización e información en torno a la prevención de la conducta suicida, se evidenció una mayor apropiación comunitaria de los conceptos clave relacionados con el riesgo suicida, las señales de alerta y las rutas de atención disponibles en la ciudad. En espacios como el Comité de Juventud, los encuentros con familias y el Consejo Red Buen Trato, se generaron reflexiones valiosas que promovieron el interés por replicar la información en los entornos comunitarios, escolares y familiares. En los encuentros con personas mayores de la Casa de la Sabiduría La Fraternidad se observó un alto nivel de receptividad, valoración del espacio de escucha y un reconocimiento explícito sobre la necesidad de continuar este tipo de iniciativas, particularmente en contextos donde el aislamiento y la soledad son factores de riesgo significativos. Adicionalmente, la articulación con la Asociación de Usuarios del Hospital Santa Clara fortaleció el vínculo entre ciudadanía y sector salud, facilitando el acceso informado a rutas institucionales y fomentando una mirada colectiva de cuidado.

En cuanto a las acciones de fortalecimiento de capacidades, se identificó un impacto positivo en el desarrollo de habilidades psicosociales en actores clave como jóvenes del componente de Cultura y Ciudadanía de la UPI Luna Park y el talento humano del proyecto de adultez de la Secretaría de Integración Social. Los jóvenes manifestaron una mayor conciencia sobre la importancia de expresar sus emociones, construir redes de apoyo entre pares y reconocer cuándo es necesario pedir ayuda, lo cual se reflejó en su activa participación y liderazgo en los espacios. Estas experiencias fortalecieron la corresponsabilidad entre actores sociales e institucionales, consolidando una respuesta local más articulada, humana y oportuna frente a la conducta suicida.

Estas acciones han sido fundamentales para sensibilizar a diversos actores sociales, promover la desestigmatización del sufrimiento emocional y difundir información clave sobre la conducta suicida en lenguaje accesible y pertinente para cada población.

También, con el objetivo de fortalecer las habilidades de cuidado, detección y atención temprana en actores clave del territorio, se desarrollaron procesos pedagógicos con enfoque poblacional:

- ✓ Jóvenes participantes del componente de Cultura y Ciudadanía de la UPI Luna Park, quienes participaron en jornadas educativas donde se trabajaron temas

como la gestión emocional, el desarrollo del proyecto de vida, el afrontamiento del estrés y la identificación de señales de alarma frente a la conducta suicida. Estas jornadas fomentaron liderazgos juveniles conscientes del cuidado de la salud mental propia y colectiva.

✓ Talento humano del proyecto de adultez de la Secretaría de Integración Social, quienes fueron sensibilizados en torno al abordaje integral del riesgo suicida en adultos, promoviendo competencias para la identificación oportuna, el acompañamiento psicosocial inicial y la remisión efectiva a los servicios de salud mental.

Ambas experiencias aportaron significativamente al fortalecimiento de capacidades comunitarias e institucionales, reconociendo que la prevención de la conducta suicida requiere una respuesta corresponsable y empática desde todos los sectores.

Mártires: Desde la localidad de Los Mártires se están desarrollando tres cápsulas informativas y reflexivas enfocadas en la promoción de hábitos de vida saludables, con un énfasis especial en la importancia de la salud mental a lo largo de los diferentes ciclos de vida. Estas cápsulas buscan fortalecer el bienestar emocional de la comunidad, brindando herramientas prácticas para el manejo del estrés, la identificación y expresión adecuada de las emociones, y la importancia de establecer rutinas que favorezcan el equilibrio personal y social. Además, se incluye información clave sobre las rutas de atención en salud mental disponibles en la localidad, con el objetivo de facilitar el acceso oportuno a los servicios y promover el cuidado integral tanto individual como colectivo.

En la localidad los mártires se realiza dos actividades de sensibilización enfocada en la gestión emocional y el fortalecimiento de la resiliencia, donde se abordó a 25 mujeres en el ciclo de vida de la adultez y 5 hombres adultos. Durante este espacio se abordaron herramientas para el reconocimiento, la expresión y el manejo adecuado de las emociones, así como estrategias para afrontar de manera positiva las situaciones adversas que afectan el bienestar emocional. La actividad buscó promover espacios seguros de diálogo y reflexión, fortalecer las capacidades individuales y colectivas, e impulsar el autocuidado como pilar fundamental para la salud mental y la convivencia armónica en los entornos cotidianos, como prevención de suicidio.

En total, durante el primer semestre de 2025, desde las acciones de la gestión de la política pública de salud mental se han adelantando un total de:

Indicador	TOTAL Enero- junio 2025
Número de acciones desarrolladas en fortalecimiento de capacidades	63
Número de personas que participan en espacios informativos de socialización o sensibilización en torno a la prevención de la conducta suicida	1527
Número de personas que se fortalecen en capacidades para la prevención de la conducta suicida	949

Desagregación poblacional

Actividad	Infancia		Adolescencia		Juventud		Adultez		Vejez	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Número de personas que participan en espacios informativos de socialización o sensibilización en torno a la prevención de la conducta suicida	13	16	109	131	186	230	362	311	71	
Número de personas que se fortalecen en capacidades para la prevención de la conducta suicida	0	0	39	55	132	89	224	244	36	

3. Atención

Desde la **Secretaría de Educación Distrital** se adelanta el acompañamiento psicosocial a personas con riesgos de conducta suicida:

Además de las acciones pedagógicas y los talleres de prevención y promoción, el equipo territorial o unidades móviles especializadas en salud mental de la Oficina para la Convivencia Escolar también realiza atención directa a situaciones relacionadas con la conducta suicida en las instituciones educativas. En este marco, el equipo aborda casos de suicidios consumados, intentos y amenazas de suicidio que presentan alta

vulneración, a través de diversas acciones orientadas a brindar una atención integral. Entre estas acciones se encuentran las mesas de trabajo con las instituciones educativas, en las que se orienta sobre la activación de rutas y protocolos, y se analizan posibles factores protectores y de riesgo. Asimismo, se desarrollan mesas técnicas interinstitucionales que permiten articular esfuerzos con otros sectores para el abordaje conjunto de cada caso. El equipo también realiza seguimientos personalizados, tanto con acudientes como con orientadores escolares, mediante llamadas telefónicas o mesas de trabajo con el colegio. Estos seguimientos tienen como propósito sensibilizar en torno a la salud mental, identificar barreras de acceso a servicios de salud, orientar sobre recursos ciudadanos disponibles, brindar contención emocional y entregar recomendaciones relacionadas con los factores de riesgo o protectores que se identifiquen en cada situación. Para cada caso los profesionales del equipo realizan el seguimiento a través del sistema de alertas de la Secretaría de Educación Distrital, datos que se presentan a continuación:

Tabla 13. Seguimientos realizados por el equipo de la OCE para casos de conducta suicida por localidad -I Semestre 2025

Localidad	Conducta suicida
01 – Usaquén	101
02 – Chapinero	14
03 – Santa Fe	26
04 – San Cristóbal	35
05 – Usme	145
06 – Tunjuelito	77
07 – Bosa	145
08 – Kennedy	29
09 – Fontibón	50
10 – Engativá	66
11 – Suba	95
12 – Barrios Unidos	13
13 – Teusaquillo	17
14 – Los Mártires	20
15 – Antonio Nariño	1
16 – Puente Aranda	40
17 – Candelaria	16
18 – Rafael Uribe Uribe	2
19 – Ciudad Bolívar	89

Localidad	Conducta suicida
20 – Sumapaz	0
Total	981

Fuente: Sistema de Alertas – 2025

Por parte de la Secretaría Distrital de Integración Social, durante los meses de enero a mayo de 2025 se realizaron procesos de acompañamiento psicosocial a usuarios capacitados por la EPS Capital Salud de los servicios sociales de la Subdirección para la adultez, para la orientación y apoyo psicológico a través del convenio que tiene la EPS Capital Salud con la IPS Goleman, durante el mes de junio no se desarrollaron procesos psicosociales por temas administrativos entre estas dos entidades.

De manera complementaria, desde la Secretaría Distrital de Salud, entre enero y junio de 2025 se ha avanzado en la implementación del Plan de prevención y atención a la conducta suicida, el cual contempla acciones sectoriales individuales y colectivas así como aquellas relacionadas con la gestión de la salud pública.

En ese sentido, desde las acciones colectivas desarrolladas en los entornos de vida cotidiana del Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas se ha avanzado en los siguientes procesos para la prevención de la conducta suicida:

En el entorno educativo a partir de las acciones colectivas llevadas a cabo en los establecimientos educativos, en el escenario colegios se implementó la estrategia Salud Mental es MAS Bienestar realizando sesiones de fortalecimiento de capacidades en conducta suicida dirigidas a 1040 docentes, orientadores y directivos, también se brindó orientación y apoyo profesional por salud mental en 139 casos con desarrollo de sesiones individuales y a nivel colectivo se implementaron sesiones colectivas fortaleciendo habilidades socioemocionales y estrategias de afrontamiento para prevención de conducta suicida con participación de 3298 estudiantes. Nota: La información reportada es preliminar dado el proceso de gestión de la información del entorno.

Desde los equipos MAS Bienestar en tu hogar se realiza el cierre del proceso de intervención en 2430 familias de las cuales 856 fueron priorizadas por riesgos de conducta suicida notificados por SISVECOS. De estas el 95.1 % (814) reportan disminución de los riesgos en salud mental.

Desde el proceso de vigilancia en salud pública se llevaron a cabo 6134 investigaciones epidemiológicas de campo en casos priorizados por notificación de conducta suicida.

En el marco de las intervenciones realizadas desde la línea 106 “el poder de ser escuchado” se realizaron 6668 orientaciones relacionadas con conducta suicida y 4078 remisiones a SISVECOS.

Desde los procesos de atención pre hospitalaria gestionados desde la Subdirección Centro Regulador de Urgencias y Emergencias, a junio 2025, se gestionaron un total de 4108 casos correspondientes a la ideación suicida (tipificación 609). Esta gestión

incluye atención telefónica por parte del equipo de salud mental, la cual abarca escucha activa, contención emocional, orientación e intervención en crisis. De los casos atendidos, 1272 requirieron el envío de ambulancia para traslado, mientras que a 794 se les envió un vehículo de salud mental tripulado por psicólogo y auxiliar quienes brindan atención de manera presencial. En cuanto al intento suicida (la tipificación 918) se gestionaron un total de 8230 casos de los cuales 3352 requirieron envío de ambulancia y 220 envió de vehículo de salud mental.

Así mismo desde el Sistema de referencia y contrarreferencia se llevó a cabo la Identificación de riesgo de conducta suicida y activación de ruta para la atención individual, logrando la activación de la ruta en 4103 personas con ideación, plan, amenaza, intento de suicidio o sobrevivientes de suicidio.

Para el proceso de fortalecimiento de las acciones individuales en el marco de las atenciones contempladas en la ruta de salud mental, desde la Dirección de Provisión de Servicios de Salud se llevaron a cabo 15 asistencias técnicas con participación de 288 personas en las que se trabajaron temas relacionados con abordaje de la conducta suicida y adherencia terapéutica en salud mental.

De acuerdo con el compromiso de la Dirección de Participación Social, Gestión Territorial en el fortalecimiento de capacidades a organizaciones sociales y comunitarias (formales y no formales), se han adelantado 9 asistencias técnicas con 177 participantes

TOTAL PERSONAS BENEFICIADAS DEL PLAN INTERSECTORIAL DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A LA CONDUCTA SUICIDA PARA EL PRIMER SEMESTRE DE 2025	92529
---	--------------

4. Gestión de la información

Desde la Secretaría de Educación Distrital se dispone de Bogodatos que es un material educativo que presenta los reportes del Sistema de Alertas de la Oficina para la Convivencia Escolar (OCE), respecto a las situaciones de presunta vulneración de derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes en cada localidad. Este material presenta algunas cifras obtenidas a partir de los diferentes módulos del Sistema de Alertas de la Secretaría de Educación Distrital entre ellos Abuso y violencia, Maternidad y paternidad temprana, Consumo de sustancias psicoactivas y **Conducta suicida**.

Cada documento descargable incluye cápsulas pedagógicas dirigidas a la ciudadanía, que buscan promover la convivencia escolar y prevenir violencias en colegios, hogares, instituciones educativas y los demás entornos en los que construimos comunidad.

En la página <https://oce.educacionbogota.edu.co/bogodatos> se puede consultar el material del primer trimestre del 2025 (enero a marzo) para cada una de las localidades de Bogotá.

En las próximas semanas, a través de la página <https://oce.educacionbogota.edu.co/bogodatos-semestrales-y-tematicos>, será publicado el Boletín Semestral Enero-Junio del 2025.